

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων ιδρύθηκε το 1994 ως Πειραματικό Σχολείο και μετονομάστηκε σε Πρότυπο με τον Ν. 4692/2020. Εδρεύει επί της οδού Κωνσταντινουπόλεως 255 στους Αγίους Αναργύρους και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία εποπτεύεται επιστημονικά από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), η σύνθεση του οποίου είναι πενταμελής (ένα μέλος ΔΕΠ, ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης, ο διευθυντής και δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου). Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα και επιστάτη. Παρά την πανδημία λειτούργησε με μία μόνο καθαρίστρια. Επίσης, τη φετινή χρονιά δεν στελεχώθηκε με ψυχολόγο και σχολικό νοσηλεύτη.

Η μαθητική δύναμη του σχολείου ανέρχεται σταθερά σε 243 μαθητές (81 μαθητές σε κάθε τάξη). Λειτουργούν τρία τμήματα σε κάθε τάξη με είκοσι επτά μαθητές το καθένα, τρεις κατευθύνσεις Θετικών και μία Ανθρωπιστικών σπουδών στη Β΄ τάξη και από μία κατεύθυνση Ανθρωπιστικών, Θετικών, Υγείας, Οικονομίας-Πληροφορικής στη Γ΄ τάξη. Οι υπηρετούντες καθηγητές (με θητεία, αποσπασμένοι, αναπληρωτές) ανέρχονται σε είκοσι τέσσερις (24).

Το σχολείο είναι πολυσυλλεκτικό, καθώς οι μαθητές/τριες του σχολείου μας κατοικούν σε διάφορες περιοχές της Αθήνας (Πατήσια, Ν. Φιλαδέλφεια, Άγιοι Ανάργυροι, Περιστερί, Ίλιον, Πετρούπολη, Αχαρνές κ.α).

Το κτίριο είναι μικρό, γεγονός που επιδρά στη λειτουργία και το έργο της σχολικής μονάδας. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι χωρητικότητας περίπου 100 ατόμων γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην οργάνωση εκδηλώσεων που αναφέρονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Στο προαύλιο έχουν στηθεί ένα δίχτυ πετοσφαίρισης και δύο ρακέτες καλαθοσφαίρισης σε αυτοσχέδια "γήπεδα" που δεν πληρούν τις προδιαγραφές κανονικών γηπέδων και σε συνδυασμό με την έλλειψη στεγασμένου χώρου άθλησης καθίσταται προβληματική και χωρίς ασφάλεια η άθληση των μαθητών τόσο κατά τους θερινούς όσο και τους χειμερινούς μήνες. Η γειτνίαση με το 3ο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων δημιουργεί κατά καιρούς προβλήματα - αντιπαραθέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών των 2 σχολείων, τα οποία όμως λύνονται πάντοτε με συνεργασία μεταξύ των διευθύνσεων των δύο σχολείων.

Στο πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Ν.4692/2020):

- Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν επτά Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας:

1. Όμιλος "Θεατρολογώντας"
2. Όμιλος: "Economics Dream Team"
3. Όμιλος Φίλων της Φυσικής
4. Όμιλος "Ραδιοφωνικές Περιπλανήσεις με το Πρότυπο Αγ. Αναργύρων"

5. Όμιλος: Χημείας
6. Όμιλος Φωτογραφίας
7. Όμιλος Οπτικοακουστικών Τεχνών και Πληροφορικής

- Το σχολείο συμμετείχε στη διδακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών και συνεργάστηκε με το τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικής του ΕΜΠ, το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθήνας και το τμήμα Φιλολογίας του ΕΚΠΑ.
- Συμμετείχε στην πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το γνωστικό τους αντικείμενο παρακολούθησαν επιμορφωτικό πρόγραμμα 36 ωρών και υλοποίησαν διδακτικά σεναρία σε ενότητες των νέων ΠΣ.
- Συμμετείχε σε μαθητικές δράσεις και διαγωνισμούς: στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό "Θαλής", Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης" - ΕΚΠΑ, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Χημείας, Πανελλήνιος διαγωνισμός βίντεο πειραμάτων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ), Οικονομική Ολυμπιάδα ΚΕΦΙΜ, Διαγωνισμός Ερμής - Οικονομικό Πανεπιστήμιο, *Camera zizanio* Φεστιβάλ Ολυμπίας, *12^{ος} Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Ταινιών Μικρού Μήκους Cinema... διάβασες;*
- Συμμετείχε στο πρόγραμμα ERASMUS, Project: Building a learning culture for the digital world; No : 2020-1-TR01-KA226-SCH-097703.
- διοργανώθηκαν σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης: λειτούργησε "Εργαστήριο Διδασκαλίας και Μάθησης Μαθηματικών", οργανώθηκε με πρωτοβουλία της ομάδας των Φιλολόγων του σχολείου σεμινάριο με θέμα: «Δημιουργική Γραφή στη Λογοτεχνία», οργανώθηκαν 12 ώρες ενδοσχολικής διαδικτυακής επιμόρφωσης (3 ώρες X 4 συνεδρίες) σε συνεργασία με ομάδα σχολείων με τις εξής θεματικές: "Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης στο πλαίσιο της συμπερίληψης-Ο κύκλος της μελέτης μαθήματος: η τετραδική ανάλυση", «Εξαρτήσεις και ουσίες», «Αίτια και αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού και βίας στα σχολεία», «Συνεργατικές εκπαιδευτικές τάξεις-Ένα μοντέλο μικτής μάθησης μαθητών και εκπαιδευτικών».

Συνεργασία με φορείς

- Ίδρυμα Βρεφών "Μητέρα"
- Χαμόγελο του Παιδιού
- Εθνικό Θεματικό Δίκτυο: "Παιδεία στα Μέσα"
- Εθνικό Κέντρο Οπτικοακουστικών Μέσων και Επικοινωνίας (ΕΚΟΜΕ)
- Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών
- ΕΚΠΑ - τμήμα Φιλολογίας και Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Οικονομικό Πανεπιστήμιο - τμήμα Πληροφορικής
- ΕΜΠ - τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικής
- Κέντρο Φιλελεύθερων Μελετών (ΚΕΦΙΜ)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Είναι φανερή η θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου απέναντι στην υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών τακτικών, στη συνεργασία των συναδέλφων τόσο μεταξύ τους, όσο και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, καθώς και το ενδιαφέρον τους για ενημέρωση και διάχυση καλών πρακτικών. Η ετεροπαρατήρηση αποτελεί σημαντική διαδικασία για τον αναστοχασμό και την αξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών.

Θετικά σημεία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Διαπιστώνουμε ότι στο σχολείο μας δεν έχουν παρατηρηθεί ιδιαίτερα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, και μάλιστα αυτό εντοπίζεται από τους νεοεισερχόμενους μαθητές της Α' Λυκείου (το μαθητικό δείγμα του ερωτηματολογίου) οι οποίοι σαφώς διακατέχονται από σχετικό άγχος λόγω της μετάβασής τους στον νέο σχολικό χώρο. Θετικά επίσης αποτιμάται το γεγονός ότι σε όλα τα θέματα που πραγματεύεται το ερωτηματολόγιο οι απαντήσεις τέλους δείχνουν βελτίωση της εντύπωσης που είχαν ή της κατάστασης όπως την αξιολογούσαν. Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ο υποστηρικτικός ρόλος του συλλόγου διδασκόντων όπως αυτός αποτυπώνεται από τους μαθητές στο δοθέν ερωτηματολόγιο. Στα παραπάνω, καταλυτικό ρόλο έχουν διαδραματίσει οι δράσεις κατά της βίας που έχουν αναλάβει τόσο μεμονωμένα αρκετοί διδάσκοντες, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, όσο και οι όμιλοι που με το έργο τους προωθούν τη συνεργασία, την ψυχική και πνευματική ενδυνάμωση αλλά και την αυτενέργεια των μαθητών.

Θετικά σημεία σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών

Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα όποια προβλήματα που ανακύπτουν με γνώμονα το παιδαγωγικά και ηθικά ορθό προς όφελος του συνόλου της μαθητικής κοινότητας. Ενισχύουν πρωτοβουλίες δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών και είναι πρόθυμοι να παράσχουν ευκαιρίες, αφού με παιδαγωγικό επαγγελματισμό αφιερώνουν μέρος του διδακτικού τους χρόνου στο να ακούν τους μαθητές και τις μαθήτριες τους κάνοντας αναστοχαστικές συζητήσεις σχετικές με την πορεία και την εξέλιξη τους αλλά και τις ενδεχόμενες δυσχέρειες που αντιμετωπίζουν στη μαθησιακή τους πορεία. Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια στο σχολικό τους περιβάλλον και προστρέχουν στους καθηγητές τους για το όποιο πρόβλημα αντιμετωπίζουν.

Θετικά σημεία σχέσεων γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο

Όπως ήδη αναφέρθηκε οι περισσότεροι γονείς - κηδεμόνες που συμμετείχαν με τις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο, ήταν ικανοποιημένοι από τον τρόπο που λειτούργησε το σχολείο τη τρέχουσα σχολική χρονιά δεδομένων των συνθηκών. Επιθυμούν τη συνεχή επικοινωνία με τους καθηγητές τόσο για θέματα επίδοσης των παιδιών τους όσο και για θέματα γενικότερης προσαρμογής, σχέσεων και ψυχοκοινωνικής εξέλιξης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για τη διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης σε συνδυασμό με την εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων και το άγχος των μαθητών αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σύνολο της διδακτέας ύλης ή την πραγμάτωση περισσότερων προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών/τριων μεταξύ τους

Με την προϋπόθεση ότι οι συνθήκες της πανδημίας του covid 19 το επιτρέψουν, σχεδιάζουμε να λειτουργήσουμε με μεγαλύτερη εξωστρέφεια κατά το επόμενο σχολικό έτος. Συγκεκριμένα, θα θέλαμε να υλοποιήσουμε πρόγραμμα «γνωριμίας», «ξεναγήσεων» και «μέντοριγκ» μεταξύ των μαθητών που εισάγονται στην Α΄ τάξη και των μαθητών της Β΄ Λυκείου, με σκοπό την ομαλή «εγκατάσταση» των παιδιών στο σχολείο, την εξοικείωση με τον χώρο και με το γενικότερο σχολικό περιβάλλον. Επιπρόσθετα, σχεδιάζουμε να πραγματοποιήσουμε ημερίδες με φορείς και παράγοντες αρμόδιους σε θέματα εκφοβισμού με απώτερο στόχο το σχολείο μας να αποτελέσει μια ανοιχτή κοινότητα μάθησης που θα προάγει τον σεβασμό, την ενσυναίσθηση και τη συνειδητότητα, στοιχεία που θεωρούμε απαραίτητα για μια δημοκρατική και συμπεριληπτική κοινωνία. Τέλος, αίτημα των μαθητών, όπως καταγράφηκε στα ερωτηματολόγια, είναι η ανάπτυξη ομαδικών δραστηριοτήτων τόσο στο πλαίσιο των μαθημάτων όσο και στο πλαίσιο των δράσεων και αυτό πρέπει να ληφθεί υπόψη από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών

Στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, τα σημεία τριβής με τους μαθητές είναι πολύ λίγα και αφορούν στα ζητήματα της μη προσέλευσης στο μάθημα, την καθυστερημένη προσέλευση στην τάξη αλλά και το κάπνισμα. Αυτά μπορούν να αντιμετωπιστούν με συνεχείς συζητήσεις και με καλοπροαίρετη στάση και από τις δυο πλευρές. Είναι σημαντικό να λάβουμε υπόψη μας πως οι μαθητές μας έρχονται και από άλλους δήμους με αποτέλεσμα είτε να καθυστερούν, είτε να χρειάζονται το κινητό για συνεννόηση με τους γονείς τους. Επίσης οι μαθητές επιθυμούν οι ομαδικές δραστηριότητες να αυξηθούν, οπότε οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λάβουν το αίτημά τους υπόψη στον προγραμματισμό της διδακτικών δράσεων του επόμενου έτους.

Σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις γονέων και σχολείου

Εδώ σημειώνουμε την επιθυμία των περισσότερων για την αποκατάσταση της δια ζώσης επικοινωνίας και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023.

Τέλος, αρκετοί γονείς - κηδεμόνες στις προτάσεις τους επισημαίνουν ότι θα μπορούσαν να ληφθούν πρωτοβουλίες για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις πανεπιστημιακές τους επιλογές ή εναλλακτικά τον γενικότερο επαγγελματικό τους προσανατολισμό ούτως ώστε να προετοιμαστούν κατάλληλα για τη ζωή

μετά το σχολείο. Προτάθηκαν δράσεις όπως είναι οι επισκέψεις σε χώρους εργασίας ή η φιλοξενία ειδικών και επαγγελματιών στο χώρο του σχολείου. Για αυτές τις δράσεις είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν με τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς και να συμβάλλουν από κοινού στην υλοποίησή τους. Προς ικανοποίηση του αιτήματός τους ήδη στην ιστοσελίδα του σχολείου έχει διαμορφωθεί χώρος που παρέχει ενδεδειγμένες πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση οργάνωσης της γραμματειακής υποστήριξης, προσβασιμότητα και αποτελεσματικότερη ενημέρωση ιστοσελίδας σχολείου, αποτελεσματικότερη διαχείριση ψηφιακού εξοπλισμού, προσπάθειες βελτίωσης εργασιακού χώρου (γραφεία καθηγητών, διευθυντή)

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να γίνουν οι ανάλογες ενέργειες για την ολοκλήρωση της καταστροφής εγγράφων και εξοπλισμού που είναι εκτός λειτουργίας. Επίσης, είναι αναγκαίο να γίνουν παρεμβάσεις για την καλύτερη λειτουργία της βιβλιοθήκης (ψηφιοποίηση τίτλων, αξιοποίηση του χώρου για διδακτικές παρεμβάσεις και διαθεματικές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι διδάσκοντες στο σχολείο κρίνονται επαρκώς επιμορφωμένοι και ενημερωμένοι στις νέες εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης και συμβάλλουν με την ιδιότητά τους ως επιμορφωτές στη διάχυση των καινοτόμων πρακτικών.

Θετικά σημεία για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Το Σχολείο και οι διδάσκοντες απέκτησαν εμπειρία που δεν διέθεταν σε ευρωπαϊκά προγράμματα, στην εκπόνηση μαθησιακού υλικού (έντυπου και ψηφιακού) και συνεργάστηκαν με οργανισμούς εκτός Ελλάδας (πανεπιστήμια και οργανισμούς επιμόρφωσης εκπαιδευτικών). Θεωρούμε πως ο προβληματισμός στο αντικείμενο του πληροφοριακού εγγραμματος καθώς και η σειρά μαθημάτων που δημιουργήθηκε θα επηρεάσει όλα τα διδακτικά αντικείμενα στο μέτρο που ακολουθούν διερευνητικές μεθόδους μάθησης και βιβλιογραφική ή δικτυογραφική έρευνα με στόχο την εκπόνηση ακαδημαϊκής εργασίας αλλά και θα ενδυναμώσουν την προστασία των μαθητών-χρηστών στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τη χρονιά αυτή η εφαρμογή τόσο μεγάλου αριθμού πιλοτικών προγραμμάτων στην τάξη δημιούργησε πρόβλημα στην κάλυψη της ύλης και προκάλεσε στους διδάσκοντες άγχος για την κάλυψή της και περιττή κόπωση. Ένα περαιτέρω πρόβλημα είναι ότι δεν φαίνεται να έχουμε απτά αποτελέσματα στην αλλαγή της αντίληψης της μάθησης και στον τρόπο της μάθησης από το σύνολο των μαθητών, καθώς πλήθος εξωγενών παραγόντων δεν επιτρέπουν στην επιμόρφωση των διδασκόντων να αποδώσει καρπούς και να μεταβάλει το μαθησιακό περιβάλλον στο σχολείο.

Το σχολείο επίσης, ενώ έχει την από τον νόμο δυνατότητα, να χαράσσει τη δική του επιμορφωτική στρατηγική

και προς όφελος των όμορων σχολείων διστάζει να αναλάβει τον ρόλο αυτό. Θεωρούμε πως οι κλάδοι με τους συντονιστές τους θα πρέπει να αναλάβουν πρωτοβουλία στον τομέα αυτό με στόχο τον προγραμματισμό μιας αυτόνομης και ανταποκρινόμενης στα προβλήματα επιμόρφωσης. Περαιτέρω το σχολείο προκειμένου να ενισχύσει το προφίλ του θα ήταν καλό να κινηθεί ώστε το Σχολείο να αναλάβει πρόγραμμα Erasmus KA1 με στόχο την παρακολούθηση διδασκαλίας και τη διδασκαλία σε σχολεία του εξωτερικού.

Σημεία προς βελτίωση για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι συνθήκες της πανδημίας δυσχάιραναν τις μετακινήσεις του προγράμματος (μέτρα κατά της πανδημίας, πολυπλοκότητα προσέγγισης έδρας εταίρων, οικονομικά ζητήματα, στενά χρονικά περιθώρια για μεγάλα ταξίδια). Περαιτέρω το νομοθετικό πλαίσιο του συγκεκριμένου τύπου προγράμματος στην Ελλάδα είναι εξαιρετικά πολύπλοκο, στα όρια του ασύμφορου για μια σχολική μονάδα. Θεωρούμε πως το σχολείο δύσκολα μπορεί χωρίς την υποστήριξη λογιστή να αναλάβει τέτοιο πρόγραμμα. Αντίθετα, η στροφή του σχολείου σε προγράμματα eTwinning με τον μικρότερο βαθμό πολυπλοκότητας και τα άμεσα αποτελέσματα κρίνεται απαραίτητη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Καινοτομία και Δημιουργικότητα στο πλαίσιο εφαρμογής των νέων πιλοτικών

προγραμμάτων στα ΠΠΣ

Η δράση κατέδειξε τη θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων, καθώς και την επιθυμία τους για ουσιαστική επιμόρφωσή τους σε μεθόδους διδασκαλίας που θα προωθούν την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία όλων των μαθητών/τριών, μέσω της δημιουργίας περιβαλλόντων καθοδηγούμενης μάθησης, αυτενέργειας, συνεργατικής δράσης σε ομάδες, διερευνητικής μάθησης, βιωματικής προσέγγισης, συνεργατικής επίλυσης προβλήματος, επικοινωνιακής προσέγγισης και μετασχηματιστικής λογικής.

Σχέδιο Δράσης: Το σχολείο της συμπερίληψης

Μια πρώτη αξιολόγηση των παρεμβάσεων μας (ίσως και η σημαντικότερη) προκύπτει από το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι μαθητές. Εκεί καταγράφεται ότι το 97,9% δηλώνουν ότι έκαναν φίλους στο σχολείο φέτος, το 82,9% κρίνει ότι η λειτουργία των ομίλων βοήθησε στο να καλλιεργηθούν δεσμοί φιλίας, ενώ στα σχόλια και τις παρατηρήσεις οι μαθητές προτείνουν να γίνουν περισσότερες ομαδοσυνεργατικές εργασίες, προγράμματα και εκπαιδευτικές επισκέψεις. Κατά συνέπεια κρίνουμε ότι παρά τις αντιξοότητες, οι παρεμβάσεις ήταν προς τη σωστή κατεύθυνση και οι στόχοι βάσει των κριτηρίων του προγραμματισμού, υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό....

Σχέδιο Δράσης: Αλλάζω το σχολείο μου

Αποτελεσματικότερη γραμματειακή υποστήριξη, καλύτερη προσβασιμότητα και ενημέρωση από την ιστοσελίδα του σχολείου, αποτελεσματική διαχείριση του υπάρχοντος ψηφιακού εξοπλισμού, προσπάθειες βελτίωσης εργασιακού χώρου (γραφεία καθηγητών, διευθυντή)....

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή και επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Ολοκλήρωση έρευνας αναγκών, ενημέρωση των διδασκόντων για τα θέματα πληροφοριακού εγγραμματισμού που αποσχολούν τις χώρες εταίρους, ολοκλήρωση επιμόρφωσης διδασκόντων και συγγραφής των δύο κεφαλαίων του υλικού το οποίο ανέλαβε το σχολείο. Το σχολείο στο πλαίσιο της δικτύωσής του υπέβαλε αίτηση για νέο πρόγραμμα Erasmus KA226 με παλαιούς και νέους εταίρους σε θέματα παιδικής παχυσαρκίας και αντιμετώπισής της και αναμένει τα αποτελέσματα....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Καινοτομία και Δημιουργικότητα στο πλαίσιο εφαρμογής των νέων πιλοτικών προγραμμάτων στα ΠΠΣ

Η μικρή διάρκεια του χρόνου υλοποίησης της δράσης σε συνδυασμό με τις αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών (ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης - τράπεζα θεμάτων), - Αυξημένες διοικητικές υποχρεώσεις (εξωδιδασκτικά καθήκοντα), - Απουσίες λόγω covid19....

Σχέδιο Δράσης: Το σχολείο της συμπερίληψης

Κάποιες από τις δράσεις που αρχικά είχαν σχεδιαστεί για να υλοποιηθούν, εν τέλει δεν πραγματοποιήθηκαν κυρίως λόγω γραφειοκρατικών δυσκολιών όλων των εμπλεκόμενων φορέων, αλλά και λόγω του αυστηρού υγειονομικού πρωτοκόλλου (COVID-19). Συγκεκριμένα, ήταν ιδιαίτερα δύσκολη η άδεια επίσκεψης ομιλητών και ειδικών πάνω σε θέματα που αφορούν την σχολική ζωή εξαιτίας πολλών και διαφορετικών διατυπώσεων και αδειών που ήταν απαραίτητες. Έτσι ματαιώθηκε η προγραμματισμένη παρέμβαση για την διαχείριση άγχους από τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό με την ονομασία 'ΦΑΕΘΩΝ'. Στο πλαίσιο υλοποίησης δράσεων κατά του σχολικού εκφοβισμού ήταν αδύνατη η εφαρμογή του αρχικού σχεδιασμού σε κάποια τμήματα, λόγω νόσησης μεγάλου ποσοστού μαθητών και μερίδας εκπαιδευτικών που εμπλέκονταν στον σχεδιασμό και την υλοποίηση. Επιπροσθέτως, η επιτακτικότητα κάλυψης όλης της ύλης λόγω της εφαρμογής στις εξετάσεις του συστήματος της τράπεζας θεμάτων, δεν άφησε περιθώρια αναμόρφωσης του ωρολογίου προγράμματος ούτως ώστε να πραγματοποιηθούν κάποιες προγραμματισμένες δράσεις. Τέλος, αξίζει να επισημανθεί ότι η δυνατότητα παραμονής των μαθητών στον σχολικό χώρο εκτός ωρολογίου προγράμματος ήταν περιορισμένη, είτε λόγω

πραγματοποίησης ομίλων, είτε λόγω εξωσχολικών υποχρεώσεων των παιδιών....

Σχέδιο Δράσης: Αλλάζω το σχολείο μου

Η έλλειψη χρόνου - Οι συνθήκες της πανδημίας...

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή και επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Προβλήματα επικοινωνίας με τους εταίρους λόγω της πανδημίας και δυσκολίες στις μετακινήσεις-ταξίδια στο εξωτερικό. ..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία δικτύου σχολείων για τη διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών: Στο πλαίσιο αυτού του δικτύου προτείνουμε τη διεξαγωγή επιμορφώσεων σχετικά με την διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πρώτιστο επιστημονικό μέλημα φρονούμε ότι αποτελεί η δια βίου μάθηση. Στόχος μας για την επόμενη χρονιά είναι να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές ημερίδες με εισηγητές ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς που θα προσεγγίζουν θέματα ψυχολογίας εφήβων. Επιπρόσθετα, θα απευθυνθούμε στο θεσμό των ομότιμων διαμεσολαβητών για το ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού και στον Συνήγορο του Παιδιού.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός επιμορφώσεων στη χρήση εργαλείων όπως video, animation, ψηφιακή αφίσα, infographics για την παραγωγή υλικού και τη διδασκαλία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια