

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0551015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων ιδρύθηκε το 1994 ως Πειραματικό Σχολείο και μετονομάστηκε σε Πρότυπο με τον Ν. 4692/2020. Εδρεύει επί της οδού Κωνσταντινουπόλεως 255 στους Αγίους Αναργύρους και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία εποπτεύεται επιστημονικά από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), η σύνθεση του οποίου είναι πενταμελής (ένα μέλος ΔΕΠ, ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης, ο διευθυντής και δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου). Το σχολείο διαθέτει μια καθαρίστρια και δεν έχει γραμματέα και επιστάτη. Τη φετινή χρονιά πλαισιώθηκε με μια κοινωνική λειτουργό (ΠΕ 30) η οποία ανέλαβε υπηρεσία στο σχολείο στις 24/11/2023 και πήρε μακροχρόνια αναρρωτική άδεια στις 12/02/2023.

Η μαθητική δύναμη του σχολείου ανέρχεται σταθερά σε 243 μαθητές (81 μαθητές σε κάθε τάξη). Οι υπηρετούντες καθηγητές (με θητεία, αποσπασμένοι, αναπληρωτές) ανέρχονται σε είκοσι τέσσερις (24).

Το σχολείο είναι πολυσυλλεκτικό, καθώς οι μαθητές/τριες του σχολείου μας κατοικούν σε διάφορες περιοχές της Αθήνας.

Το κτίριο είναι μικρό, γεγονός που επιδρά στη λειτουργία και το έργο της σχολικής μονάδας. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι χωρητικότητας περίπου 100 ατόμων, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην οργάνωση εκδηλώσεων που αναφέρονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Στο προαύλιο έχουν στηθεί ένα δίκτυο πετοσφαίρισης και δύο ρακέτες καλαθοσφαίρισης σε αυτοσχέδια "γήπεδα", που δεν πληρούν τις προδιαγραφές κανονικών γηπέδων και σε συνδυασμό με την έλλειψη στεγασμένου χώρου άθλησης, καθίσταται προβληματική και χωρίς ασφάλεια η άθληση των μαθητών τόσο κατά τους θερινούς όσο και τους χειμερινούς μήνες. Η γειτνίαση με το 3ο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων δημιουργεί κατά καιρούς προβλήματα - αντιπαραθέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών των 2 σχολείων, τα οποία όμως επιλύονται πάντοτε με συνεργασία μεταξύ των διευθύνσεων των δύο σχολείων. Τα προβλήματα αυτά ακολουθούν τάση μείωσης.

Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων λειτούργησαν οι εξής όμιλοι:

ΟΜΙΛΟΣ 1: «Τέχνη και Έκφραση»: Γ.Α. , ΠΕ02 Φιλολόγος

ΟΜΙΛΟΣ 2: Φίλοι της Φυσικής, Ι. Β, ΠΕ04.01 Φυσικός

ΟΜΙΛΟΣ 3: Πρώτες Βοήθειες, Α. Κ., ΠΕ04.04 Βιολόγος

ΟΜΙΛΟΣ 4: Γρίφος, ένα παιχνίδι σκέψης, Β. Μ., ΠΕ03 Μαθηματικός

ΟΜΙΛΟΣ 5: Ραδιοφωνικές περιπλανήσεις με το Πρότυπο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων, Σ. Σ., ΠΕ02 Φιλολόγος

ΟΜΙΛΟΣ 6: Μαθαίνοντας με τη βοήθεια του Arduino, Π. Τ., ΠΕ04.01, Φυσικός.

ΟΜΙΛΟΣ 7: Σχολική Βιβλιοθήκη, Μ. Μ., ΠΕ01, Θεολόγος.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

- Το σχολείο συμμετείχε στη διδακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών και συνεργάστηκε με το τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικής του ΕΜΠ, και το τμήμα Φιλολογίας του ΕΚΠΑ.
- Συμμετείχε σε μαθητικές δράσεις και διαγωνισμούς: στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό "Θαλής", στον Διαγωνισμό Γρίφων, στο Φεστιβάλ Γρίφων 2022, στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης" - ΕΚΠΑ, στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Χημείας, στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας, στον Πανελλήνιο διαγωνισμό πειραμάτων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ), στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραματικών Επιστημών (ΕΟΕΣ), στην Οικονομική Ολυμπιάδα ΚΕΦΙΜ, στον Διαγωνισμό Ερμή - του Οικονομικού Πανεπιστημίου, στον διαγωνισμό Young Business Talents, στον διαγωνισμό συγγραφής θεατρικού μονόπρακτου που διοργάνωσε το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του παιδιού με θέμα τις διακρίσεις, σε Προετοιμασία για την Πιστοποίηση της Γερμανικής Γλώσσας του ΚΠΓ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε επίπεδο Α1-Α2.
- Έλαβε μέρος σε μαθητικό συνέδριο με θέμα «Προσομοίωση ολομέλειας Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»,
- Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Βουλή των εφήβων»
- Πήρε μέρος στην εφαρμογή του ερευνητικού προγράμματος « Momentum Coatching» του Πανεπιστημίου University of East London, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και το ΕΠΕΣ του Πειραματικού ΓΕΛ Λευκάδας.
- Συμμετείχε στο πρόγραμμα ERASMUS , Project: Building a learning culture for the digital world; No : 2020-1-TR01-KA226-SCH-097703.
- Έλαβε μέρος σε πρόγραμμα etwinning , με τίτλο "enigmath", σε συνεργασία με σχολείο της Ισπανίας (IES de Beade).
- Διοργανώθηκαν σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης " Εργαστήριο Διδασκαλίας και Μάθησης Μαθηματικών: διδάσκω, πάντα μαθαίνοντας να συνεργάζομαι".
- Οργανώθηκε με πρωτοβουλία της ομάδας των Φιλολόγων του σχολείου σεμινάριο για τη διδασκαλία του Επιχειρήματος, δειγματική διδασκαλία αρχαίων ελληνικών, και ημερίδα για διαφοροποιημένη διδασκαλία.

- Το σχολείο πήρε μέρος στο Πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα σε διάφορα ομαδικά (ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, αγοριών και πετοσφαίριση κοριτσιών) και ατομικά αθλήματα (στίβος (αγόρι), αντισφαίριση (κορίτσι), Tae Kwon Do (αγόρι) και ξιφασκία (2 κορίτσια).

Συνεργασία με φορείς

- ΙΕΠ
- Ίδρυμα Βρεφών "Μητέρα" Χαμόγελο του Παιδιού
- Εθνικό Θεματικό Δίκτυο: "Παιδεία στα Μέσα"
- Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών ΕΚΠΑ
- Πανεπιστημιακά τμήματα (ΕΜΠ : τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικής, Τμήμα Χημικών μηχανικών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΑΔΑ, ΕΚΠΑ: Μαθηματικό, Βιολογικό, Φιλοσοφική: Τμήμα Φιλολογίας και Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Οικονομικό Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Πατρών)
- Κέντρο Φιλελεύθερων Μελετών (ΚΕΦΙΜ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε συνέχεια των περσινών πρακτικών σχεδιάστηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών ατομικά ή συνεργατικά σενάρια στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής των νέων ΠΣ, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ευθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να διερευνούν τη γνώση συνεργατικά (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική, βιωματική, δημιουργική γραφή, διερευνητική προσέγγιση, ανίχνευση εναλλακτικών ιδεών, χρήση πολλαπλών εξωτερικών αναπαραστάσεων, εννοιολογική χαρτογράφηση, οπτικοποίηση συντακτικών σχέσεων αρχαίου κειμένου, συνεργατική επίλυση (ρεαλιστικού προβλήματος/βιωματική προσέγγιση, διεξαγωγή debate).

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών

Η πλειοψηφία των δράσεων που υλοποιήθηκαν καλλιέργησε περαιτέρω τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών. Δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση της συνεργατικότητας, το ομαδικό πνεύμα εργασίας, την ενσυναίσθηση, τη διαχείριση του χρόνου και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Πολλά μαθήματα γίνονται στο εργαστήριο πληροφορικής όπου μαθητές ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους. Καθοριστική ήταν η προσφορά των ομίλων στην προαγωγή των ανωτέρω δεξιοτήτων.

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ευθαρρύνεται με το να ζητείται από τους/τις μαθητές/τριες να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της διαδικασίας της μάθησης. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών εφάρμοσε την

ομαδοσυνεργατική μέθοδο στο πλαίσιο της οποίας ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή του συνόλου των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης μέσω διαλόγου, συζητήσεων και ερωταποκρίσεων. Τέλος, εκπαιδευτικοί του σχολείου εφάρμοσαν τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε τμήματα του σχολείου στο πλαίσιο σχετικής επιμόρφωσης που παρακολούθησαν.

- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών

Το σχολείο ενισχύθηκε με την παρουσία μιας κοινωνικής λειτουργού, η οποία στο σύντομο διάστημα κατά το οποίο ήταν στο σχολείο έκανε παρεμβάσεις σε επίπεδο τμήματος. Ακολούθως εκδηλώθηκε ενδιαφέρον για πραγματοποίηση ατομικών συνεδριών, δυστυχώς όμως δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση των παρεμβάσεων δεδομένου ότι η κ. Κ. Μ. παρουσίασε σοβαρό ιατρικό πρόβλημα και έλαβε αναρρωτική διαρκείας από 12/2.

- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα προετοιμασία για συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα Erasmus. Επίσης το σχολείο προέβη σε εκδηλώσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος Erasmus BDW σε εκπαιδευτικούς του σχολείου που δεν συμμετείχαν στο εν λόγω πρόγραμμα. Επίσης συμμετείχε σε εθνικούς και διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς (12ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φιλοσοφικού Δοκιμίου, διαγωνισμός Φυσικής Αριστοτέλης, διαγωνισμός της ΕΜΕ (Θαλής), διαγωνισμός Young Business Talents, διαγωνισμός Πειραμάτων του ΕΚΦΕ Αιγάλεω, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ), Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών ΕΟΕΣ 2023 στη Ρίγα Λετονίας, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Βιολογίας, Οικονομική Ολυμπιάδα, Οικονομικός Διαγωνισμός «Ερμής», Προσομοίωση συνεδρίασης ολομέλειας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου διαγωνισμός συγγραφής θεατρικού μονόπρακτου, που διοργάνωσε το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του παιδιού, Προετοιμασία για την Πιστοποίηση της Γερμανικής Γλώσσας του ΚΠΓ, σε επίπεδο Α1-Α2). Επίσης συμμετείχε στην εφαρμογή του ερευνητικού προγράμματος « Momentum Coatching». Επίσης το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα etwinning με τίτλο “EnigMath”. Ακόμη το σχολείο επισκέφτηκαν Θεατρολόγοι του Εθνικού Θεάτρου για την προαγωγή της θεατρικής παιδείας. Επίσης το σχολείο έλαβε μέρος στο πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων». Επιπροσθέτως πραγματοποιήθηκε σεμινάριο πρακτικών Πρώτων Βοηθειών σε μαθητές και καθηγητές σε συνεργασία με την ομάδα ΠΡΟΤΕΚΤΑ ΙΛΙΟΥY στη χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή σε συνεργασία με τη Σχολική επιτροπή. Επίσης οι μαθητές του σχολείου επισκέφθηκαν διάφορα κοινωφελή ιδρύματα και πραγματοποίησαν ποικίλες δραστηριότητες. Τέλος, στο σχολείο λειτούργησαν 7 όμιλοι αριστείας- καινοτομίας.

Οι μαθητές του σχολείου προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν σε διαγωνισμούς χημείας, μαθηματικών και οικονομίας επιτυγχάνοντας διακρίσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην προετοιμασία 3 μαθητριών που διακρίθηκαν και έλαβαν μέρος στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών στη Ρίγα Λετονίας. Στην προετοιμασία των μαθητριών συνέβαλλαν πανεπιστημιακοί (ΕΜΠ : τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικής, Τμήμα Χημικών μηχανικών, Γεωπονικό, ΠΑΔΑ, ΕΚΠΑ: Μαθηματικό, Βιολογικό) και ιδιώτες. Επίσης μαθητές του σχολείου προετοιμάστηκαν να λάβουν μέρος στο Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα σε ατομικά και ομαδικά αθλήματα.

Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και άλλων σχολείων:

Για τη συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα, συγκροτήθηκε διασχολική ομάδα με μαθητές από το Γενικό Λύκειο Νάξου, που κατέλαβαν μαζί με τις μαθήτριες από το σχολείο μας, την 1^η και 2^η θέση στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό. Η διασχολική ομάδα έχοντας μέντορες καθηγητές από το σχολείο μας και την ΠΑΝΕΚΦΕ εκπροσώπησε τη χώρα στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα και κατέκτησε αργυρό μετάλλιο.

Επιδόθηκε ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των στάσεων των εκπαιδευτικών από το οποίο διαπιστώθηκε ότι η στάση τους απέναντι στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, που ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών και τη δημιουργικότητα, είναι πιο θετική σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις και ο ευθουσιασμός που επέδειξαν, μαρτυρά την προτίμησή τους στις καινοτόμες αυτές πρακτικές σε σύγκριση με την παθητική συμμετοχή σε μια παραδοσιακή τάξη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει κάθε χρόνο το ίδιο μαθητικό δυναμικό: 243 μαθητές/τριες (81 σε κάθε τάξη). Στην Α΄ Λυκείου εγγράφονται όλοι οι μαθητές/τριες του Πρότυπου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων (συνδεδεμένο σχολείο) και οι υπόλοιπες θέσεις συμπληρώνονται με εξετάσεις εισαγωγής, οι οποίες φέτος διενεργήθηκαν στις 29 Απριλίου 2023. Στη Β΄ και στη Γ΄ Λυκείου προέκυψαν ελάχιστες κενές θέσεις κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και καλύφθηκαν με τη διενέργεια εξετάσεων το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου. Η προσέλευση των μαθητών στο σχολείο γίνεται εγκαίρως. Παρά το γεγονός της μετακίνησης μεγάλου ποσοστού μαθητών με τα μέσα μαζικής μεταφοράς, δεν παρατηρούνται προβλήματα και απουσίες μαθητών κατά την πρώτη ώρα στο σχολείο. Για πρώτη χρονιά φέτος η Περιφέρεια διέθεσε μεταφορικά μέσα για τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών που διαμένουν σε απόσταση άνω των 4 χιλιομέτρων. Το μέτρο αυτό διευκόλυνε τις οικογένειες και αποτιμήθηκε θετικά από γονείς και μαθητές. Επίσης δόθηκαν δωρεάν μαθητικά δελτία για όσους μετακινούνται με τα Δημόσια μέσα μεταφοράς. Δεν διαπιστώθηκαν προβλήματα φοίτησης λόγω απουσιών. Δεν υπήρξαν προβλήματα στην προσέλευση όσων μαθητών/τριών είχαν δηλώσει ότι θα παρακολουθήσουν όμιλο. Οι όμιλοι λειτουργούν μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου από τις 14.15 έως τις 15.40 μ.μ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε **ανώνυμο ερωτηματολόγιο** που διαμοιράστηκε σε μαθητές όλων των τάξεων της σχολικής μονάδας διαπιστώνουμε τα εξής:

Δημογραφικά χαρακτηριστικά:

Σε όσους απάντησαν στο ερωτηματολόγιο τα κορίτσια καταλαμβάνουν πλειοψηφική θέση έναντι των αγοριών με ποσοστό 69,7% έναντι 30,4% των αγοριών. Η τάξη φοίτησης που υπερέχει στις απαντήσεις αφορά στην Α΄ Λυκείου (53,6%) ενώ η Β΄ Λυκείου αγγίζει ένα ποσοστό της τάξης του 44,6%. Η Γ΄ Λυκείου καταλαμβάνει ένα ποσοστό μόλις της τάξεως του 1,8%. Το σχολείο προέλευσης (Πρότυπο γυμνάσιο και άλλο) είναι απόλυτα και ισόποσα μοιρασμένο, (50% και 50% αντιστοίχως).

Ποιοτικά χαρακτηριστικά:

Η συντριπτική πλειοψηφία, 60,7%, έχει πολλούς καλούς φίλους εντός σχολικής μονάδας, ενώ σε ποσοστά 17,9% και 12,5%, έχουν 4 και 3 φίλους στον ίδιο χώρο. Αξίζει να σημειωθεί, ότι κανένα παιδί δεν επεσήμανε ότι δεν έχει φίλο στο σχολείο.

Σε ποσοστό 96,4% οι μαθητές σημειώνουν ότι έχουν φίλους και εκτός σχολείου, ενώ ένα ποσοστό 3,6% δεν έχει φίλους εκτός σχολικής μονάδας.

Σε ποσοστό 91,1%, οι μαθητές αναφέρουν ότι δεν έχει μείνει ποτέ μόνος/η στο διάλειμμα χωρίς να το έχει επιλέξει ο ίδιος/α. Δεν υπάρχει καμία απάντηση που να επισημαίνει ότι παραμένει ακούσια μόνος/η στο διάλειμμα.

Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/τριών σημειώνει ότι οι σχέσεις με τα άλλα παιδιά είναι πολύ καλές και δεν έχει συμβεί ποτέ να έχει δεχτεί αρνητική συμπεριφορά από τους συμμαθητές του/της. Αξιοσημείωτο είναι ότι κανένα παιδί δεν χαρακτηρίζει κακές τις σχέσεις με τους συμμαθητές του. Σε ένα ποσοστό 15,7% τα παιδιά σημείωσαν ότι στις σπάνιες φορές που εντόπισαν άσχημη συμπεριφορά εις βάρος τους, αυτή εντοπιζόταν σε σχέση με τη διάδοση κάποιας φήμης σχετική με εκείνον/η.

Σε ποσοστό 66,1%, δεν παρατηρούν ποτέ φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού στο σχολείο, ενώ σε ποσοστό 34,3% παρατηρούν σπάνια έως μία φορά κάποιο τέτοιο φαινόμενο.

Η πλειοψηφία 93%, των μαθητών μας δεν έχει ασκήσει ποτέ, έστω και άθελα εκφοβισμό. Το 7% που έχει υπάρξει θύτης λειτούργησε έτσι σε κατάσταση θυμού.

Σε ποσοστό 77%, οι μαθητές/τριες, δεν έχουν πέσει θύματα εκφοβισμού στο σχολείο από τους συμμαθητές του, ενώ το 21%, που βίωσε αυτήν την εμπειρία, σημείωσε ότι ένιωσε φόβο.

Οι μαθητές/τριες, αν και δεν είναι συνηθισμένοι να παρατηρούν φαινόμενα εκβιασμού (65,5% ποτέ, 19% μια φορά και 15,5% σπάνια) εάν βρεθούν στην θέση του παρατηρητή ενός περιστατικού εκφοβισμού, υποστηρίζουν ότι θα παρέμβουν με κάποιον τρόπο, προκειμένου να υπερασπιστούν το θύμα.

Τέλος, σε ποσοστό, 78% οι μαθητές/τριες, σημειώνουν ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μπορούν να βελτιώσουν την κατάσταση με παρεμβάσεις τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο ανώνυμο και χωρίς δημογραφικά χαρακτηριστικά ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε ηλεκτρονικά το Μάιο από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω σημαντικά ευρήματα:

Ποιοτικά στοιχεία

Οι εκπαιδευτικοί σε μεγάλη πλειοψηφία πιστεύουν ότι η συχνή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών είναι απαραίτητη προκειμένου να απευθύνονται άμεσα στο γονεϊκό περιβάλλον για να συνεργαστούν για την πρόοδο των μαθητών αλλά και όταν διαπιστώνουν κάποια παραβατική ή ανησυχητική συμπεριφορά να ενημερώσουν όσο το δυνατόν γρηγορότερα, ώστε να βρεθεί λύση στο όποιο πρόβλημα προκύψει.

Αρκετοί από τους ερωτηθέντες πιστεύουν ότι το σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τους γονείς στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του, με σκοπό να είναι γνώστες των όποιων δράσεων που μπορούν να συμμετέχουν τα παιδιά τους αλλά και οι ίδιοι.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά μεγάλη πλειοψηφία, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, αφού έχουν φροντίσει να ενημερωθούν από τους γονείς και τους κηδεμόνες τους, καθώς έτσι θα μπορέσουν να εστιάσουν στις ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών τους.

Παράλληλα, βλέπουμε τη συντριπτική πλειοψηφία να εφαρμόζει μετά από συζήτηση με τους μαθητές, το "συμβόλαιο τάξης". Επιπρόσθετα, κατά απόλυτη πλειοψηφία, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενισχύουν πρωτοβουλίες δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών και είναι πρόθυμοι να παράσχουν ευκαιρίες, αφού με παιδαγωγικό επαγγελματισμό αφιερώνουν μέρος του διδακτικού τους χρόνου στο να ακούν τους μαθητές και τις μαθήτριές τους κάνοντας αναστοχαστικές συζητήσεις σχετικές με την πορεία και την εξέλιξη τους, αλλά και τις ενδεχόμενες δυσχέρειες που αντιμετωπίζουν στη μαθησιακή τους πορεία. Οι συζητήσεις φαίνονται να αποδίδουν, καθώς, σύμφωνα με την πλειοψηφία των ερωτηθέντων, οι μαθητές ακολουθούν τους κανόνες που έχουν τεθεί από κοινού.

Αντίθετα, τα σημεία τριβής με τους μαθητές είναι πολύ λίγα και αφορούν τα ζητήματα της χρήσης κινητού, της καθυστερημένης προσέλευσης στην τάξη και το κάπνισμα, σε μικρότερο ποσοστό.

Αξιοσημείωτο είναι το μέλημα του εκπαιδευτικού προσωπικού για παραιναιτικού προσανατολισμού συζητήσεις, που προωθούν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής τάξης. Οι ενέργειες των εκπαιδευτικών, που συνδέονται με επιβολή ποινών ακόμα και χρήση επιπλήξεων προς τους μαθητές είναι ελαχιστοποιημένες .

Συμπερασματικά οι εκπαιδευτικοί κατά δήλωσή τους πέρα από τον διδακτικό και παιδαγωγικό τους ρόλο αναπτύσσουν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα όποια προβλήματα ανακύπτουν, με γνώμονα το παιδαγωγικά και ηθικά ορθό προς όφελος του συνόλου της μαθητικής κοινότητας. Οι μαθητές είναι ευχαριστημένοι με την προσέγγιση αυτή και αναγνωρίζουν τον υποστηρικτικό ρόλο των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο που διαμοιράστηκε ηλεκτρονικά στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου μας, με τη λήξη του σχολικού έτους 2022 2023 και σε ένα σύνολο 128 απαντήσεων, διαπιστώνονται τα παρακάτω:

Δημογραφικά στοιχεία:

Οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο δόθηκαν κυρίως από τις μητέρες των μαθητών/τριών μας σε ποσοστό 68% και συγκριτικά, με την περσινή χρονιά, αποτυπώθηκαν απαντήσεις από γονείς και κηδεμόνες και των τριών τάξεων του σχολείου.

Συγκεκριμένα απάντησε ποσοστό 27,3% γονέων της Γ Λυκείου, 35,9% της Β Λυκείου και 36,7% της Α Λυκείου. Στο μεγαλύτερο ποσοστό οι μαθητές του σχολείου μας έχουν εγγραφεί αυτοδικαίως καθώς προέρχονται από το αντίστοιχο Πρότυπο Γυμνάσιο των Αγίων Αναργύρων.

Ποιοτικά στοιχεία:

Οι γονείς/κηδεμόνες σε πάρα πολύ μεγάλο ποσοστό, είναι ικανοποιημένοι από τον τρόπο με το οποίο το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες επικοινωνίας με τους ίδιους, σε ό,τι αφορά εξατομικευμένες ενημερώσεις και συναυτήσεις, αποστολή sms και ηλεκτρονική αλληλογραφία. Οι ίδιοι οι κηδεμόνες, με τη σειρά τους, ανταποκρίνονται στα καλέσματα του σχολείου στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό κυρίως για θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους, γνωστικής επίδοσης και λιγότερο για θέματα λειτουργίας της σχολικής ζωής και παρουσιάσεις εκδηλώσεων ή άλλων δράσεων.

Σε ποσοστό 98,4% οι γονείς απάντησαν ότι το σχολείο είναι πολύ/ πάρα πολύ ανοιχτό σε προτάσεις βελτιωτικές και θεωρούν επίσης ότι το σχολείο έχει εξασφαλίσει σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό την εμπιστοσύνη τους, προκειμένου να συζητήσουν και να αναζητήσουν λύσεις σε προβλήματα κυρίως μαθησιακής φύσης.

Στη συντριπτική πλειοψηφία οι γονείς κρίνουν ότι το σχολείο παρέχει ευκαιρίες συμμετοχής σε πάρα πολλές πολιτιστικές και εθελοντικές δράσεις, προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις (στο εσωτερικό και στο εξωτερικό) και εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το γεγονός ότι τη φετινή χρονιά ορίστηκε, εβδομαδιαίως, συγκεκριμένη ημέρα ενημέρωσης για την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/τριών.

Προς επίρρωση των παραπάνω στοιχείων οι γονείς σε ποσοστό 97% είναι πολύ (29,1%) πάρα πολύ ικανοποιημένοι (67,7%) από τη συνολική λειτουργία του σχολείου και σε ποσοστό 99,2% θα πρότειναν σε άλλους γονείς τη φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο μας.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει λάβει μέρος στην εισαγωγική επιμόρφωση για τα νέα ΠΣ. Από αυτούς σχεδόν το 85% αναφέρει ότι η επιμόρφωση αυτή επηρέασε πολύ έως πάρα πολύ τη διδασκαλία τους αλλά και τον τρόπο διδασκαλίας τους.

Το 82% των εκπαιδευτικών εφαρμόζει καινοτόμες δράσεις στη διδασκαλία του και παράγει αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό. Όλοι σχεδόν οι καθηγητές εφαρμόζουν μεθόδους διαφοροποιημένης μάθησης στην τάξη τους κάποιιοι, σε μικρότερο και κάποιιοι σε μεγαλύτερο βαθμό. Στην πλειοψηφία τους χρησιμοποιούν αρκετά τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους και υποστηρίζουν τη λειτουργία ομίλων, καθώς θεωρούν ότι αναπτύσσουν σε μεγάλο βαθμό τις δεξιότητες των μαθητών. Τέλος το μεγαλύτερο ποσοστό των καθηγητών δείχνει έμπρακτα τη διάθεσή του να συμμετέχει στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώνει το σχολείο.

Θετικά σημεία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Διαπιστώνουμε ότι στο σχολείο μας δεν έχουν παρατηρηθεί ιδιαίτερα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, αφού αυτά περιορίζονται ή αποδυναμώνονται με τη στάση και την συμπεριφορά των άμεσα εμπλεκόμενων καθώς και την στάση της ευρύτερης μαθητικής κοινότητας. Θετικά αποτιμώνται οι διδακτικές επισκέψεις και οι πολυήμερες εκδρομές (σε αντίθεση με την προηγούμενη χρονιά), που προσέφεραν στους μαθητές την ευκαιρία να χαλαρώσουν, να περάσουν χρόνο μεταξύ τους έξω από το σχολικό πλαίσιο, να συσφίξουν τις σχέσεις τους και να βελτιώσουν το κλίμα μεταξύ τους, γεγονός που διαπιστώθηκε το επόμενο χρονικό διάστημα στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Οι αθλητικοί αγώνες, που διεξήχθησαν στο σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, συνέβαλαν στη συνεργασία μεταξύ όλων των τμημάτων των τάξεων του σχολείου. Στα παραπάνω καταλυτικό ρόλο έχουν διαδραματίσει οι δράσεις κατά της βίας, τόσο του συλλόγου διδασκόντων και των συμβούλων σχολικής ζωής όσο και το έργο των ομίλων που ανέδειξαν την κοινωνική ευαισθησία των παιδιών, την αλληλεγγύη, την ανιδιοτελή προσφορά, το σεβασμό στο διαφορετικό, τη συνεργασία, καθώς και την ψυχική και πνευματική ενδυνάμωση.

Θετικά σημεία σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα που ανακύπτουν με γνώμονα το παιδαγωγικά και ηθικά ορθό προς όφελος του συνόλου της μαθητικής κοινότητας. Ενισχύουν πρωτοβουλίες δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών και είναι πρόθυμοι να παράσχουν ευκαιρίες, αφού με παιδαγωγικό επαγγελματισμό αφιερώνουν μέρος του διδακτικού τους χρόνου στο να ακούν τους μαθητές και τις μαθήτριες τους κάνοντας αναστοχαστικές συζητήσεις σχετικές με την πορεία και την εξέλιξη τους αλλά και τις ενδεχόμενες δυσχέρειες που αντιμετωπίζουν στη μαθησιακή τους πορεία. Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια στο σχολικό τους περιβάλλον και προστρέχουν στους καθηγητές τους για το όποιο πρόβλημα αντιμετωπίζουν.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για τη διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Η ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης σε συνδυασμό με την εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων και το άγχος των μαθητών αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σύνολο της διδακτέας ύλης ή την πραγμάτωση περισσότερων προγραμμάτων.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν πιλοτικά τα νέα ΠΣ ανέφεραν ότι το γεγονός αυτό επηρέασε τον προγραμματισμό τους για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης (κάποιοι σε μεγάλο βαθμό και κάποιοι σε μικρότερο βαθμό).

Σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών

Στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, τα σημεία τριβής με τους μαθητές είναι πολύ λίγα και αφορούν στα ζητήματα της μη προσέλευσης στο μάθημα, την καθυστερημένη προσέλευση στην τάξη καθώς επίσης και το κάπνισμα ή τη χρήση κινητού εντός της τάξης για μη διδακτικούς σκοπούς. Αυτά μπορούν να αντιμετωπιστούν με συνεχείς συζητήσεις και με καλοπροαίρετη στάση και από τις δυο πλευρές. Είναι σημαντικό να λάβουμε υπόψη μας πως οι μαθητές μας έρχονται και από άλλους δήμους με αποτέλεσμα είτε να καθυστερούν, είτε να χρειάζονται το κινητό για συνεννόηση με τους γονείς τους. Αναφορικά με το κάπνισμα η διοργάνωση ημερίδας με θέμα τις συνέπειες του καπνίσματος και τη συμβολή ειδικών μπορεί να τους βοηθήσει να κατανοήσουν τους κινδύνους που ελλοχεύουν από αυτό.

Ένα τελευταίο σημείο που θα μπορούσε να βοηθήσει ακόμη περισσότερο στην σωστή γνωριμία με τους μαθητές είναι να δοθεί περισσότερη έμφαση στην μέριμνα για αμφίδρομη πληροφόρηση μεταξύ των σχολείων υποδοχής και προέλευσης των μαθητών γιατί ένα μικρό μόνο ποσοστό επικοινωνεί συστηματικά με αυτά για ανταλλαγή πληροφοριών που αφορούν το μαθησιακό και συναισθηματικό προφίλ των μαθητών, ειδικά για τα παιδιά που δεν προέρχονται από το συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο.

Επιπλέον, η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας τους δεν φαίνεται να επιδιώκεται από την πλειοψηφία του συλλόγου διδασκόντων (μόλις το 40% δείχνει να μπορεί να συνεργάζεται με άλλους εκπαιδευτικούς).

Σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών /τριών μεταξύ τους

Για την επόμενη σχολική χρονιά σχεδιάζουμε να συσταθεί μια ομάδα «διαμεσολάβησης» κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που θα αποτελείται από μαθητές όλων των τμημάτων και τάξεων και θα λειτουργεί με τρόπο διακριτικό και αθόρυβο στην αντιμετώπιση των διαφόρων θεμάτων που τυχόν προκύψουν, συμβάλλοντας έτσι στην ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής. Θετικά επίσης θα λειτουργήσει και η ίδρυση ομάδας εθελοντισμού από το σύνολο της σχολικής κοινότητας που θα ασχολείται με περιβαλλοντικές κοινωνικές δράσεις για να ευθαρρυνθεί η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και να αναπτυχθούν ισχυροί δεσμοί μεταξύ των μαθητών. Επίσης στο πλαίσιο του δυνατού και όχι σε βάρος της διδασκτέας ύλης προτείνεται να γίνονται ανοιχτές εποικοδομητικές συζητήσεις σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των εφήβων και τα προβλήματά τους, τη διαφορετικότητα και την ισότητα στην αντιμετώπιση των δύο φύλων. Επιπρόσθετα θα σχεδιάσουμε να πραγματοποιήσουμε ημερίδες με φορείς και παράγοντες αρμόδιους σε θέματα σχολικού εκφοβισμού με απώτερο στόχο το σχολείο μας να αποτελέσει μια ανοιχτή κοινότητα μάθησης που θα προάγει το σεβασμό, και την κοινωνική ευαισθησία, στοιχεία που θεωρούμε απαραίτητα για μια δημοκρατική και συμπεριληπτική κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ομάδα που δραστηριοποιήθηκε στον άξονα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είχε τους εξής στόχους:

1. Ολοκλήρωση αξιολόγησης της λειτουργίας των ομάδων εργασίας των εκπαιδευτικών και προετοιμασία συστάσεων για τη βελτίωση της λειτουργίας τους στο επόμενο σχολικό έτος.

2. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της δράσης της ομάδας εκπαιδευτικών που συμμετείχε στο πρόγραμμα Erasmus και επιστροφή γνώσεων και εμπειριών στο σχολείο.
3. Συνεργασία με πανεπιστήμια με αποτέλεσμα να προκύψει θέση πρακτικής άσκησης για φοιτητή του τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιά.

Επιπλέον, η δράση επικεντρώθηκε σε άλλους δύο στόχους:

1. Ολοκλήρωση της αναβάθμισης της ιστοσελίδας του σχολείου με τη χρήση νεότερων εκδόσεων λογισμικού και προσθήκη νέων δυνατοτήτων.
2. Οργανωμένη αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού των τάξεων, όπως η εγκατάσταση προβολικών οροφής και νέων ρολών.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό περιλάμβαναν την αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου με τη χρήση νεότερων εκδόσεων λογισμικού και την προσθήκη νέων δυνατοτήτων. Επίσης, πραγματοποιήθηκε οργανωμένη αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού των τάξεων, συμπεριλαμβανομένης της εγκατάστασης προβολικών οροφής για την ενίσχυση των δυνατοτήτων διδασκαλίας και παρουσίασης. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε μερική απομάκρυνση παλαιωμένου εξοπλισμού στα εργαστήρια Πληροφορικής και Βιολογίας.

Το αρχείο γραμματείας ψηφιοποιήθηκε και οργανώθηκε σε μια υπηρεσία cloud, προσφέροντας μεγαλύτερη λειτουργικότητα. Η ενίσχυση και η αξιοποίηση του ψηφιακού εξοπλισμού και των διαθέσιμων υλικών πόρων συνέβαλαν επίσης στην οργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, όπως η λειτουργία του εργαστηρίου μαθηματικών στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Ο Σχολικός Σύμβουλος Παιδαγωγικής Υποστήριξης χρησιμοποίησε τις ψηφιακές πλατφόρμες και τον εξοπλισμό για να παρέχει προηγμένη εκπαίδευση και επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς. Με τη χρήση των διαδικτυακών εργαλείων, δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά υλικά και πόροι που είναι προσβάσιμοι για τους εκπαιδευτικούς ανά πάσα στιγμή.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν και άλλες αλλαγές για την ενίσχυση της ψηφιακής εκπαίδευσης. Εγκαταστάθηκε μια ασύρματη δικτύωση μεγάλης ταχύτητας σε όλο το σχολείο, προσφέροντας αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο. Αυτό επέτρεψε την πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους και εκπαιδευτικά προγράμματα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Το σχολείο προώθησε επίσης τη χρήση των ψηφιακών πλατφορμών για την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Οι αλλαγές αυτές ενίσχυσαν την ψηφιακή παρουσία του σχολείου και επέτρεψαν την αξιοποίηση της τεχνολογίας για τη βελτίωση της διαδικασίας της εκπαίδευσης. Οι μαθητές είχαν πρόσβαση σε περισσότερους πόρους και εργαλεία για την εκμάθηση και οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να αξιοποιήσουν πιο αποτελεσματικά την τεχνολογία για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συνέχιση της πρωτοβουλίας για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Το σχολείο με πρωτοβουλία της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης συνέχισε τη συνεργασία με ομάδα σχολείων της Γ' Αθήνας και Δυτικής Αττικής για την οργάνωση από κοινού προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, πρακτικών μάθησης και σχολικής ζωής και απώτερο στόχο τη δημιουργία επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.

Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς

Στο πλαίσιο της Εθνικής αποστολής στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πειραμάτων το σχολείο συνεργάστηκε:

- με άλλα σχολεία, όπως το Γενικό Λύκειο Νάξου (διασχολική ομάδα), το 3ο ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων (μέντορας Χημείας)
- με Πανεπιστήμια και φορείς, όπως το ΕΜΠ, το Βιολογικό Τμήμα του ΕΚΠΑ, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το ΕΚΦΕ
- με ιδρύματα, ιδιωτικούς φορείς, επιχειρήσεις. Αναζήτησε χρηματοδότηση της αποστολής την οποία τελικά έλαβε από 2 ιδιωτικές επιχειρήσεις.

Επίσης το σχολείο δέχτηκε δωρεά από την Motorola σταθερούς υπολογιστές για κάθε αίθουσα, με αποτέλεσμα να υπάρχει πλέον ένα ολοκληρωμένο σύστημα προβολής.

Τέλος, στο πλαίσιο συμμετοχής σε προγράμματα, διαγωνισμούς, συνέδρια, ημερίδες υπήρξαν συνεργασίες με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, όπως έχει αναφερθεί σε προηγούμενα σημεία της έκθεσης.

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή

Υπήρξε μια διαρκής συνεργασία με τους φορείς Σύλλογο Γονέων, Δήμο και Σχολική Επιτροπή με αποτέλεσμα να υλοποιηθούν στόχοι όπως η απόκτηση νέου φωτοτυπικού, ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών με προβολικά συστήματα, η απόδοση απινιδωτή στο σχολείο, το κλάδεμα των δέντρων και ο καθαρισμός του περιβάλλοντα χώρου από τα κλαδιά.

Θετικά σημεία

Ως προς την ηγεσία και οργάνωση στα θετικά προσμετρώνται ότι, παρά το γεγονός ότι υπήρξε αλλαγή στη διεύθυνση του σχολείου τον Φεβρουάριο, τηρήθηκε ο προγραμματισμός δράσης και επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι στόχοι. Όλες οι αίθουσες εξοπλίστηκαν με προβολικά συστήματα, τα οποία θα είναι έτοιμα προς λειτουργία το επόμενο σχολικό έτος. Η ιστοσελίδα του σχολείου έχει αναβαθμιστεί σημαντικά και αποτελεί ενημερωμένη πηγή πληροφόρησης για τη σχολική κοινότητα. Η πρακτική άσκηση φοιτητών στο σχολείο βοηθά σημαντικά στην υλοποίηση των στόχων και πρέπει να επιδιωχθεί να επεκταθεί.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι η ιστοσελίδα έχει αναβαθμιστεί και ενημερώνεται διαρκώς, πρέπει να εμπλουτιστεί περαιτέρω με νομοθεσία και εκπαιδευτικό υλικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Το σχολείο συμμετείχε σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning με τίτλο “EnigMath”. Ακόμη το σχολείο επισκέφτηκαν Θεατρολόγοι από το Εθνικό Θέατρο με σκοπό την προαγωγή της θεατρικής παιδείας στο πλαίσιο του θεατρικού ομίλου.
- Έλαβε μέρος στο πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων».
- Πραγματοποιήθηκε σεμινάριο πρακτικών Πρώτων Βοηθειών σε μαθητές και καθηγητές σε συνεργασία με την ομάδα ΠΡΟΤΕΚΤΑ ΙΛΙΟΥ και σεμινάριο για εκπαίδευση μαθητών και καθηγητών στη χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή σε συνεργασία με τη Σχολική επιτροπή.
- Όπως προαναφέρθηκε, το σχολείο οργάνωσε σεμινάρια επιμόρφωσης (Σεμινάριο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, Σεμινάριο Φιλολόγων για τη διδασκαλία του Επιχειρήματος, δειγματική διδασκαλία αρχαίων ελληνικών) και συνέχισε τη λειτουργία εργαστηρίου μαθηματικών (Εργαστήριο Διδασκαλίας και Μάθησης Μαθηματικών: «διδάσκω, πάντα μαθαίνοντας να συνεργάζομαι»).
- Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και το ΕΠΕΣ του Πειραματικού ΓΕΛ Λευκάδας για την εφαρμογή του ερευνητικού προγράμματος « Momentum Coatching» του Πανεπιστημίου University of East London, με σκοπό την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών. Επίσης το σχολείο προέβη σε εκδηλώσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος Erasmus BDW σε εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.
- Συνδιοργάνωση με το 3οΠΕΚΕΣ Αττικής και το 2ο ΕΚΦΕ της Γ’ ΔΔΕ Αθήνας μαθητικής ημερίδας που απευθυνόταν σε μαθητές Β΄ Λυκείου με θέμα την “Κλιματική κρίση”.
- Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ως εισηγητές σε επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργάνωσαν τα ΠΕΚΕΣ με σκοπό τη διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών σχετικά με την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών καθώς επίσης και την εισαγωγική επιμόρφωση .
- Επιπροσθέτως καθηγητές του σχολείου εφάρμοσαν δειγματικές διδασκαλίες σε φοιτητές πανεπιστημιακών σχολών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τη χρονιά αυτή το σχολείο ολοκλήρωσε το διετές πρόγραμμα Erasmus KA 226-227 (συνεργασίες οργανισμών για τη διάδοση καλών πρακτικών σε θέματα ψηφιακού γραμματισμού) Building a learning culture for the digital world (No : 2020-1-TR01-KA226-SCH-097703) καθώς και το έργο eTwinning EnigMath σε συνεργασία με σχολική μονάδα της Ισπανίας, στόχος που είχε τεθεί την προηγούμενη χρονιά και επιτυγχάνεται φέτος. Ως προς τον τομέα της συμμετοχής του Σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα η αποτίμηση περιλαμβάνει τα παρακάτω στοιχεία:

α) ολοκλήρωση του προγράμματος Erasmus 226-7 Building a learning Culture for the Digital World με την πιλοτική εφαρμογή του συνόλου του παραχθέντος κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά στο θέμα του ψηφιακού εγγραμματισμού με ενημερωτικές επιμορφωτικές δράσεις σε εκπαιδευτικούς του σχολείου και όμορων σχολικών μονάδων.

β) αξιολόγηση του συνόλου του υλικού από τους διδάσκοντες και τους μαθητές και αναθεώρηση του υλικού που παρήχθη επί τη βάσει της ανατροφοδότησης που ελήφθη από τους συμμετέχοντες αλλά και τους μαθητές και καθηγητές που διαμοιράσθηκε το έργο.

γ) δημοσίευση στην πλατφόρμα moodle του υλικού και έντυπη έκδοσή του

δ) οργάνωση της τελευταίας συνάντησης των εταίρων του ευρωπαϊκού προγράμματος στην Αθήνα με στόχο την τελική αξιολόγηση του υλικού

ε) ολοκλήρωση προγράμματος eTwinning EnigMath και υποβολή αίτησης για ετικέτα ποιότητας

στ) διερεύνηση δυνατοτήτων για υποβολή αίτησης ανάληψης και άλλου προγράμματος Erasmus καθώς και έργου etwinning.

Οκτώβριος 2023: πιλοτική εφαρμογή της σειράς μαθημάτων που παρήγαγε το πρόγραμμα Erasmus σε ομάδες μαθητών του Σχολείου (περίπου 80 μαθητές) από 9 διδάσκοντες. Συλλογή σχολίων ανατροφοδότησης από διδάσκοντες και μαθητές. Σύνολο 18 διδακτικές ώρες. Μετάφραση στα ελληνικά των παρουσιάσεων του υλικού των κεφαλαίων.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023:ανατροφοδότηση από πιλοτική εφαρμογή εταίρων για τις ενότητες 4 και 5 (Ψηφιακά πνευματικά δικαιώματα και λογοκλοπή - Ασφάλεια στο Διαδίκτυο) τις οποίες συνέταξαν οι διδάσκοντες του Σχολείου και αναμόρφωση υλικού σύμφωνα με ανατροφοδότηση. Μετάφραση στα ελληνικά του υλικού στο σύνολό του από επαγγελματίες μεταφραστή και διδάσκοντες. Έναρξη εργασιών έργου etwinning.

Ιανουάριος 2023: πιλοτική εφαρμογή του συνόλου του αναθεωρημένου υλικού του προγράμματος Erasmus σε τουλάχιστον 20 μαθητές από 9 διδάσκοντες. Σύνολο ωρών εφαρμογής : τουλάχιστον 9

Φεβρουάριος 2023: Οργάνωση υποδοχής της τρίτης και τελευταίας συνάντησης των εταίρων Erasmus στην Αθήνα και τελικές προσαρμογές του υλικού.

Μάρτιος- Μάιος :Εκκρεμεί εκτύπωση επιμορφωτικού υλικού, το οποίο έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα moodle καθώς και δοκιμή εφαρμογής σε κινητό τηλέφωνο και διάδοση της σειράς μαθημάτων με επιμορφωτικές εκδηλώσεις σε διδάσκοντες και μαθητές των σχολείων της περιοχής.

Εκκρεμεί η ανακοίνωση σε συνέδριο των αποτελεσμάτων του προγράμματος Erasmus .

Μάιος: Ολοκλήρωση προγράμματος eTwinning.

Ιούνιος: Υποβολή αίτησης για ετικέτα ποιότητας από Ελληνική Εθνική Επιτροπή.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το πρόγραμμα Erasmus χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Ήδη έχει εγκριθεί η υλοποίηση της β' φάσης του μετά από αξιολόγηση της πορείας του προγράμματος από συντονιστή εταίρο και Εθνική Υπηρεσία (Τουρκία) και έχει κατατεθεί το δεύτερο μέρος της χρηματοδότησης. Τα μέσα που αξιοποιήθηκαν τη χρονιά αυτή ήταν τα εξής:

Πιλοτική εφαρμογή σε μορφή blended learning σε ομάδες 20 μαθητών από ομάδα 9 διδασκόντων και συγκέντρωση ανατροφοδότησης από μαθητές και διδάσκοντες

Πιλοτική εφαρμογή ενοτήτων των μαθημάτων ψηφιακού γραμματισμού ενταγμένων σε σχολικά αντικείμενα. Κατάθεση ανατροφοδότησης από καθηγητές. Χρήση ημερολογίου και ετεροπαρατήρησης και ως πρακτικής. Κατάθεση ανατροφοδότησης από μαθητές με ημιδομημένη συνέντευξη. Κατάθεση έκθεσης αξιολόγησης υλικού στον συντονιστή εταίρο. Αξιολόγηση από τον συντονιστή εταίρο και την Εθνική Υπηρεσία για το τελικό προϊόν και την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Για το έργο eTwinning δεν υπάρχει ειδική χρηματοδότηση. Πραγματοποιείται στο πλαίσιο των Ομίλων του Σχολείου. Αξιοποιείται η συνεργατική πλατφόρμα του προγράμματος eTwinning καθώς και πλήθος ψηφιακών εργαλείων για την κατασκευή γρίφων και κουίζ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κάθε φάση του προγράμματος αξιολογήθηκε από τον συντονιστή του προγράμματος Erasmus και από τους υπολοίπους εταίρους και συζητήθηκε συλλογικά. Οι φάσεις της επιμόρφωσης αξιολογήθηκαν από τους ενδιαφερόμενους (επιμορφωμένους καθηγητές και μαθητές και από τον καθηγητή που παρατηρεί την εφαρμογή καθώς και από τον καθηγητή που εφαρμόζει το πρόγραμμα). Η αξιολόγηση ήταν διαμορφωτική. Τελική αξιολόγηση του προγράμματος θα γίνει από τον συντονιστή εταίρο. Το ίδιο το πρόγραμμα εμπεριέχει τελική αξιολόγηση τους Παιδαγωγικούς και Κοινωνικούς στόχους που τίθενται σε κάθε ενότητα.

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει λάβει μέρος στην εισαγωγική επιμόρφωση για τα νέα ΠΣ ως επιμορφούμενοι. Από αυτούς σχεδόν το 85% αναφέρει ότι η επιμόρφωση αυτή επηρέασε πολύ έως πάρα πολύ τη διδακτική μεθοδολογία και παιδαγωγική προσέγγιση.

Σε συνέχεια της επιμόρφωσης και της πιλοτικής εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι επιμορφωτές Α και Β στην επιμόρφωση για τα νέα Προγράμματα Σπουδών. Επίσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι επιμορφωτές στην εισαγωγική επιμόρφωση των νεοδιόριστων και στην επιμόρφωση Β επιπέδου ΤΠΕ.

Η οργάνωση και παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων είναι στοιχείο της κουλτούρας των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο απέκτησε την τεχνογνωσία σε προγράμματα Erasmus. Οι καθηγητές απέκτησαν την εμπειρία της συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού για ένα απαιτητικό έργο με παραγωγή ψηφιακού υλικού κυρίως ενός μαθήματος moodle που, μπορεί να αξιοποιηθεί και από τα κινητά των μαθητών μέσω ανάλογου application που φτιάχτηκε ειδικά για αυτό το πρόγραμμα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί πιέζονται για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο εξέτασής της από την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας και αυτό αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σύνολο της διδακτέας ύλης ή την πραγμάτωση περισσότερων προγραμμάτων.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν πιλοτικά τα νέα ΠΣ ανέφεραν ότι το γεγονός αυτό επηρέασε τον προγραμματισμό τους για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης (κάποιοι σε μεγάλο βαθμό και κάποιοι σε μικρότερο βαθμό).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο ολοκληρώνει επιτυχώς ανάλογα απαιτητικά προγράμματα. Απαιτείται όμως καλύτερος προγραμματισμός γιατί ως Πρότυπο Σχολείο κάθε σχολικό έτος αναλαμβάνει την υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων καθώς και συμμετέχει σε νέα προγράμματα Erasmus (το σχολείο έχει κάνει 3 νέες αιτήσεις) που είναι εξίσου απαιτητικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικός αριθμός μαθητών του σχολείου απέκτησε την κουλτούρα συμμετοχής σε προγράμματα, διαγωνισμούς, δράσεις, συνέδρια που οδηγούν σε μια διαδικασία απόκτησης ήπιων δεξιοτήτων (soft skills).

Επίσης οι μαθητές αναλαμβάνοντας τον ρόλο εκπροσώπησης, του σχολείου σε προγράμματα, διαγωνισμούς, συνέδρια, αθλητικούς αγώνες, απέκτησαν τη λογική της "ομάδας" συνειδητοποιώντας την αλληλεξάρτηση και αισθανόμενοι ως μια ολότητα αναπτύσσουν ομαδικό πνεύμα προάγοντας θετικές συμπεριφορές. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν κουλτούρα διοργάνωσης και συμμετοχής σε δράσεις, προγράμματα και επιμορφώσεις. Το σχολείο είναι ένας ζωντανός, ενεργητικός οργανισμός που μαθαίνει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία συνδυασμού της διδακτικής διαδικασίας με όλα τα προγράμματα, δράσεις, ομίλους, επιμορφώσεις κάτω από την πίεση χρόνου και την γραφειοκρατία. Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά έχουν να προετοιμάσουν τη διδασκαλία, (παρουσιάσεις, σενάρια, υλικό, διαγωνίσματα), να διεκπεραιώσουν εξωδιδακτικά καθήκοντα (το σχολείο δεν έχει γραμματέα) και επιπροσθέτως, προκειμένου να προγραμματίσουν, οργανώσουν, υλοποιήσουν, αξιολογήσουν κάθε δράση, αντιμετωπίζουν μια απίστευτη γραφειοκρατία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία δικτύου σχολείων για τη διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτού του δικτύου προτείνουμε τη διεξαγωγή επιμορφώσεων σχετικά με τη μελέτη μαθήματος, την διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Δεδομένου ότι δεν υπάρχουν σοβαρά και συστηματικά φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού η αντιμετώπιση ακόμη και αυτών των ευκαιριακών φαινομένων μπορεί να γίνει με την ενδυνάμωση των θετικών σχέσεων των μαθητών. Στόχος είναι να εδραιωθεί η συνεργασία των μαθητών στο πλαίσιο του μαθήματος και των οριζόντιων ομάδων. Επίσης, την επόμενη σχολική χρονιά στόχος είναι το

πρόγραμμα "Momentum coaching" να επεκταθεί και σε άλλες ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών. Την επόμενη χρονιά θα πρέπει να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές ημερίδες με εισηγητές ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς που θα προσεγγίζουν θέματα ψυχολογίας εφήβων. Επιπρόσθετα, θα επιδιωχθεί να εφαρμοστούν δράσεις στο πλαίσιο του θεσμού των ομότιμων διαμεσολαβητών. Τέλος, από το ενδιαφέρον που έδειξαν οι μαθητές για ατομικές συνεδρίες με την Κοινωνική Λειτουργό καθώς και από τις αυξανόμενες κρίσεις πανικού που παρουσιάζουν οι μαθητές, ανακύπτει το αίτημα για μόνιμο σχολικό ψυχολόγο στο σχολείο.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Δημιουργία σταθερού δικτύου σχολείων για τη διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτού του δικτύου προτείνουμε τη διεξαγωγή επιμορφώσεων σχετικά με τη μελέτη μαθήματος, την διαφοροποιημένη διδασκαλία.
